



**Národní ústav
pro vzdělávání**

školské poradenské zařízení a zařízení pro
další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příprava budoucích absolventů odborných škol na potřeby českého průmyslu

O čem chci mluvit

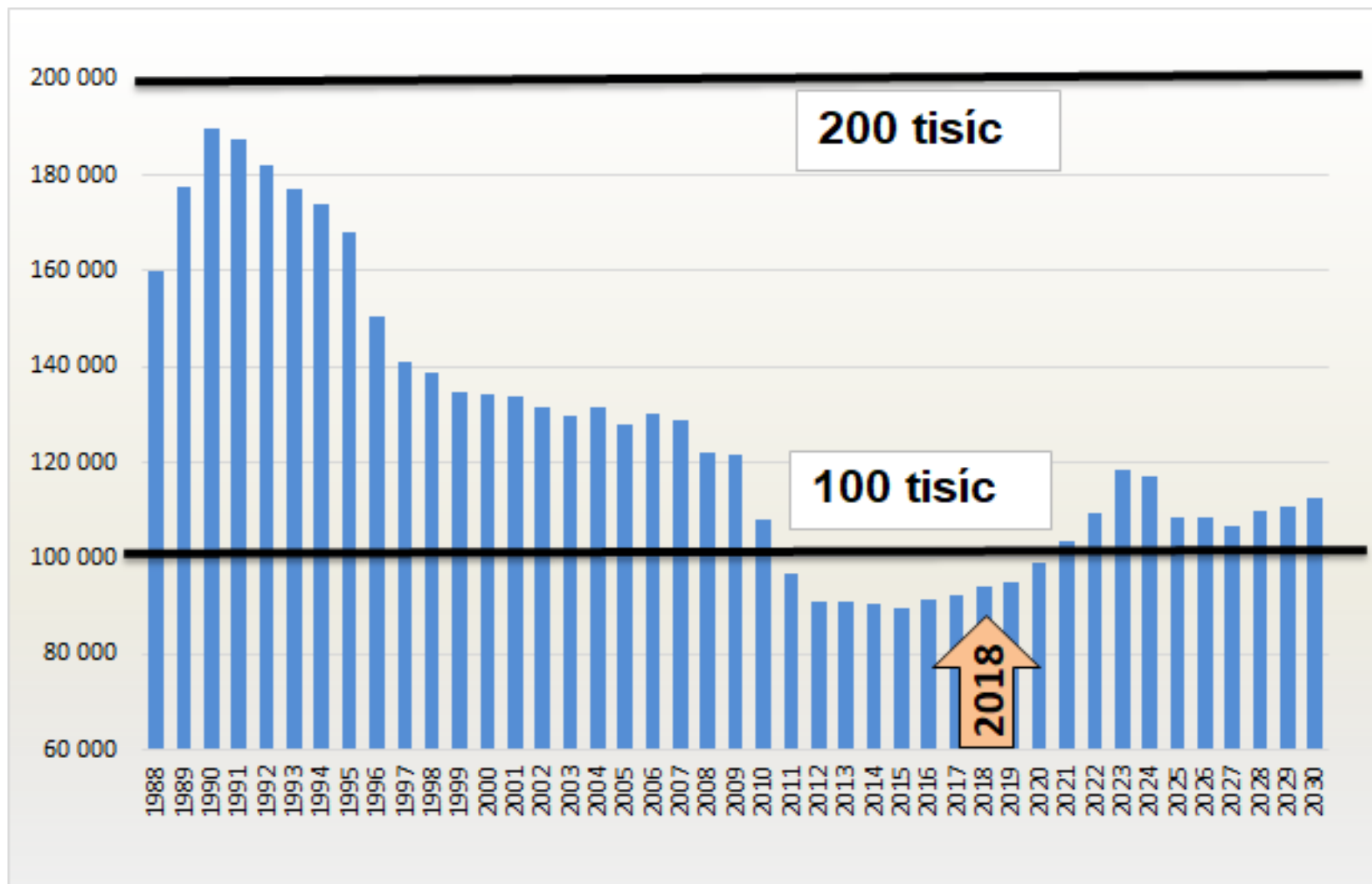
Současný stav odborného vzdělávání – několik dat

Aktuální problémy odborného vzdělávání

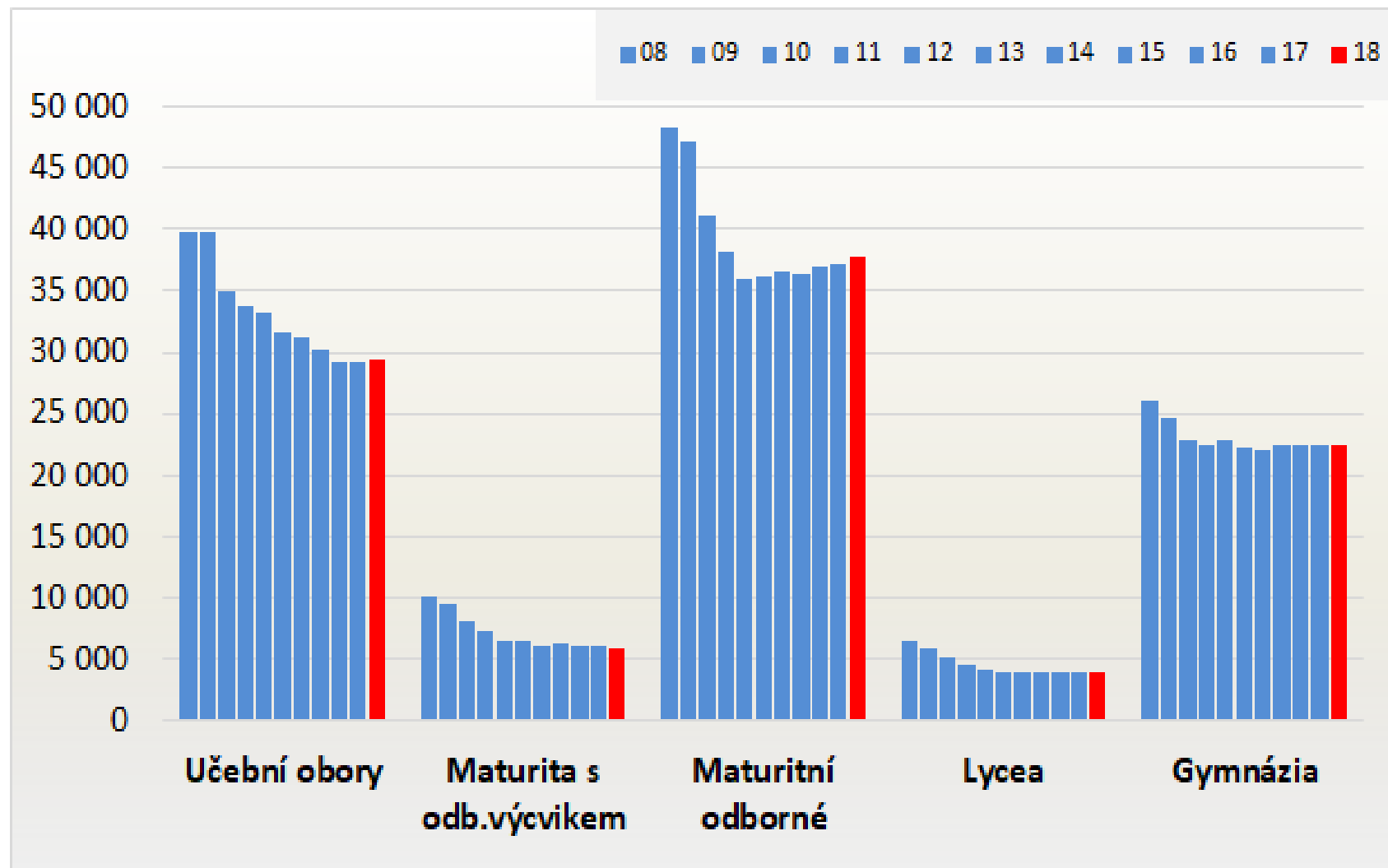
Aktualizace odborného vzdělávání

Revize odborného vzdělávání

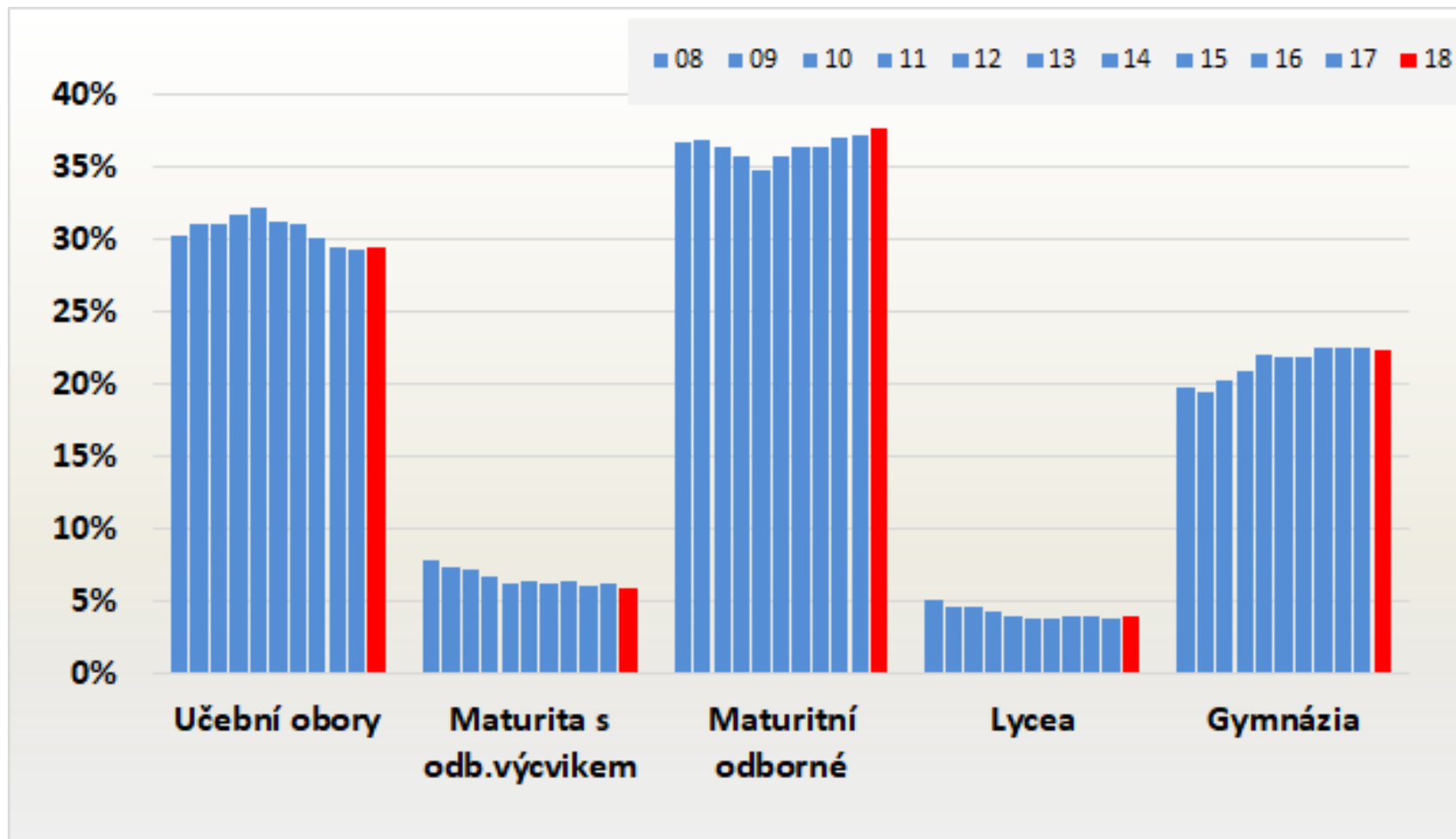
Vývoj počtu 15letých osob v ČR, období 1988-2030



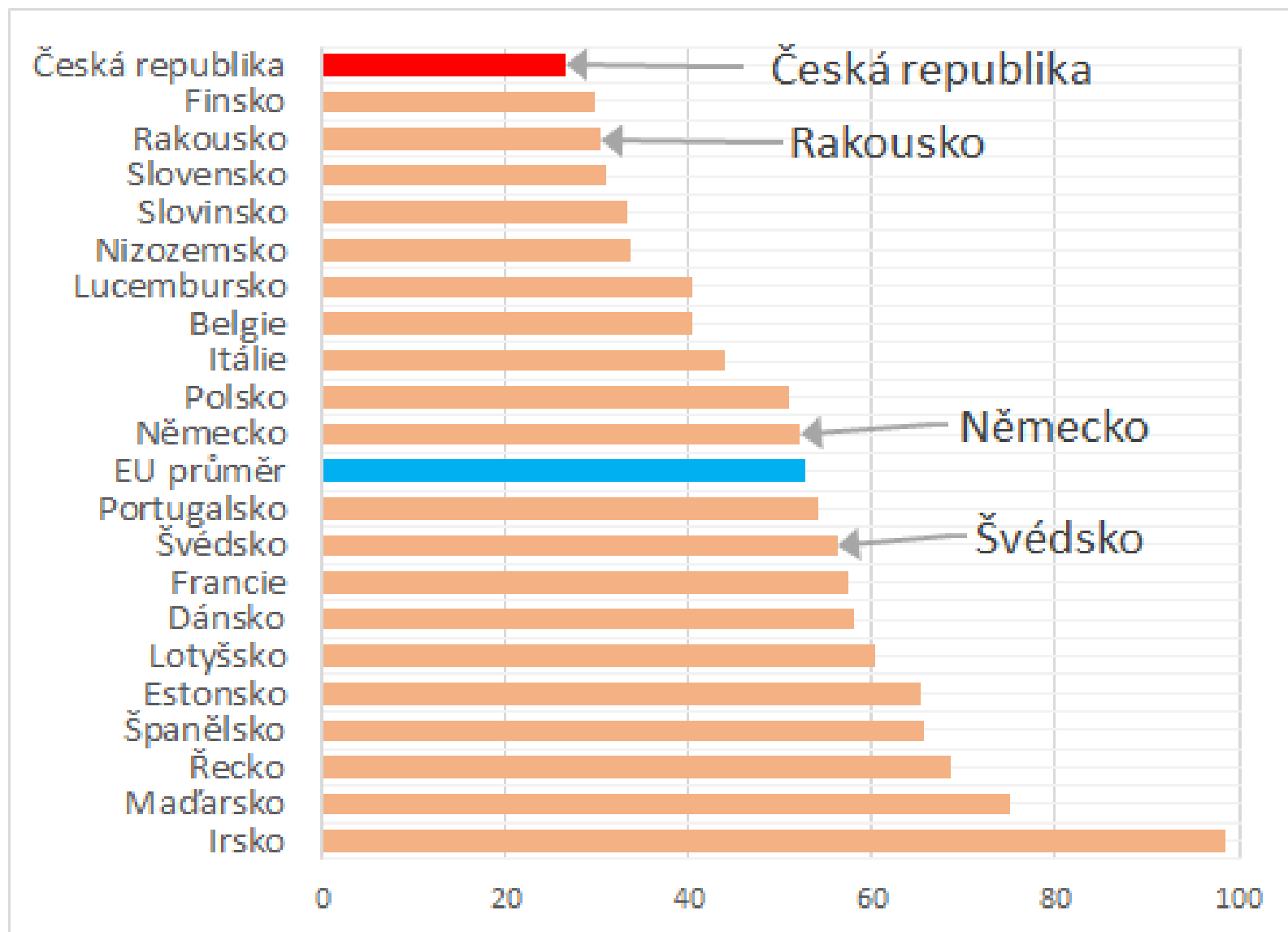
Vývoj počtů žáků vstupujících do 1. ročníků středního vzdělávání (u víceletých gymnázií do vyššího stupně) – denní studium



Vývoj podílů žáků vstupujících do 1. ročníků středního vzdělávání (u víceletých gymnázií do vyššího stupně) – denní studium

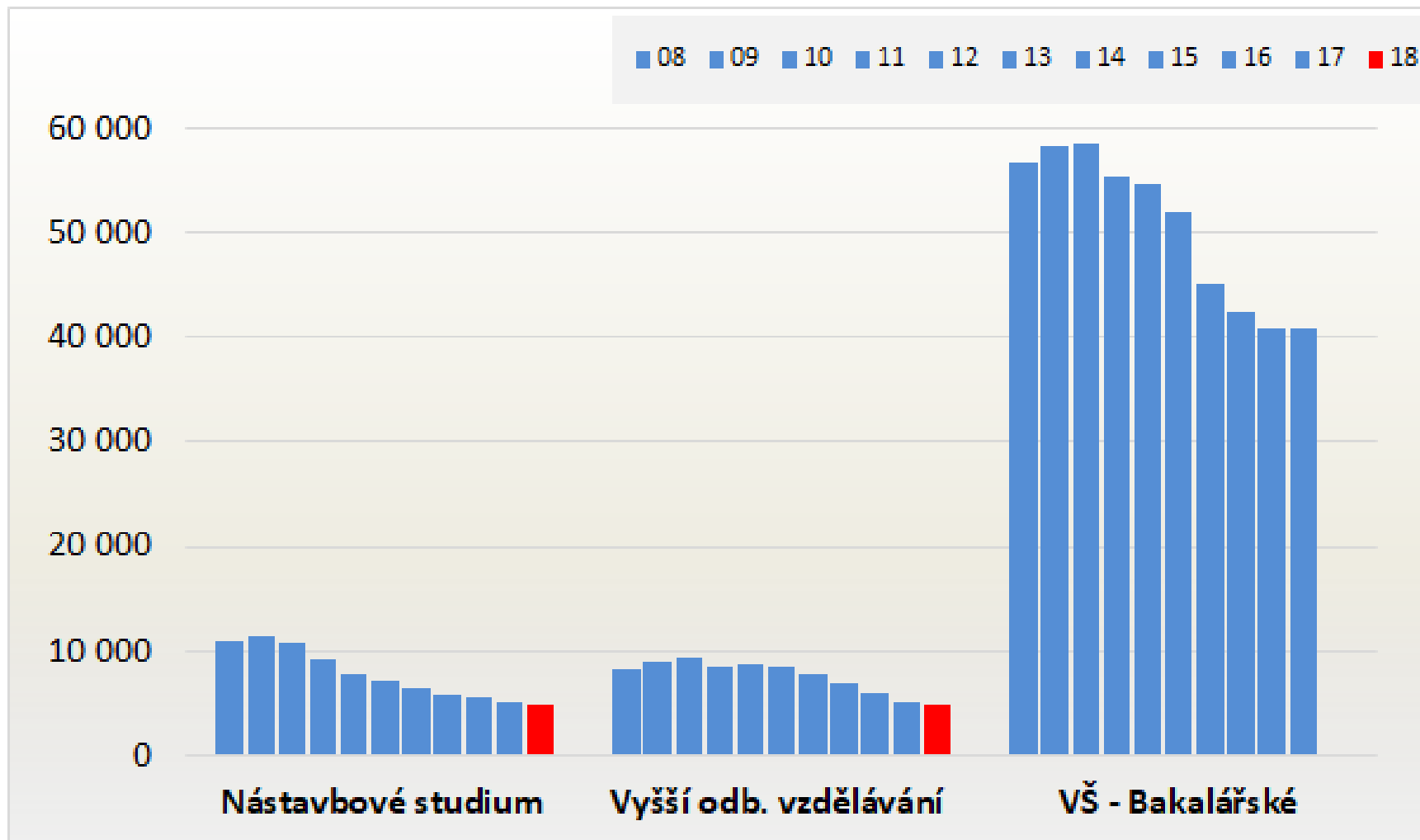


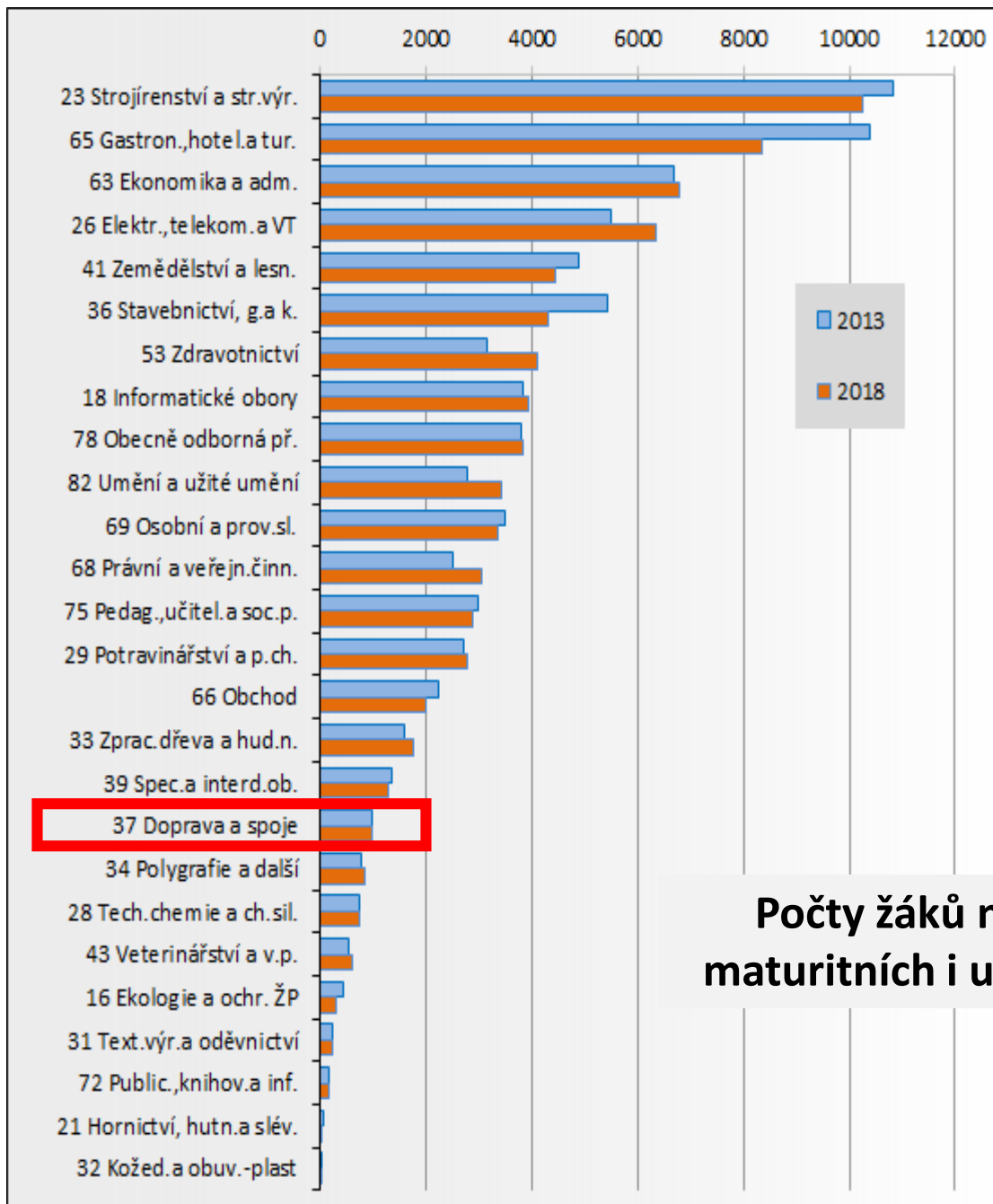
Podíly absolventů všeobecného vzdělání v zemích EU (vyšší sekundární vzdělání)



Zdroj: Education at a Glance 2016 Table A2.2 a A2.3

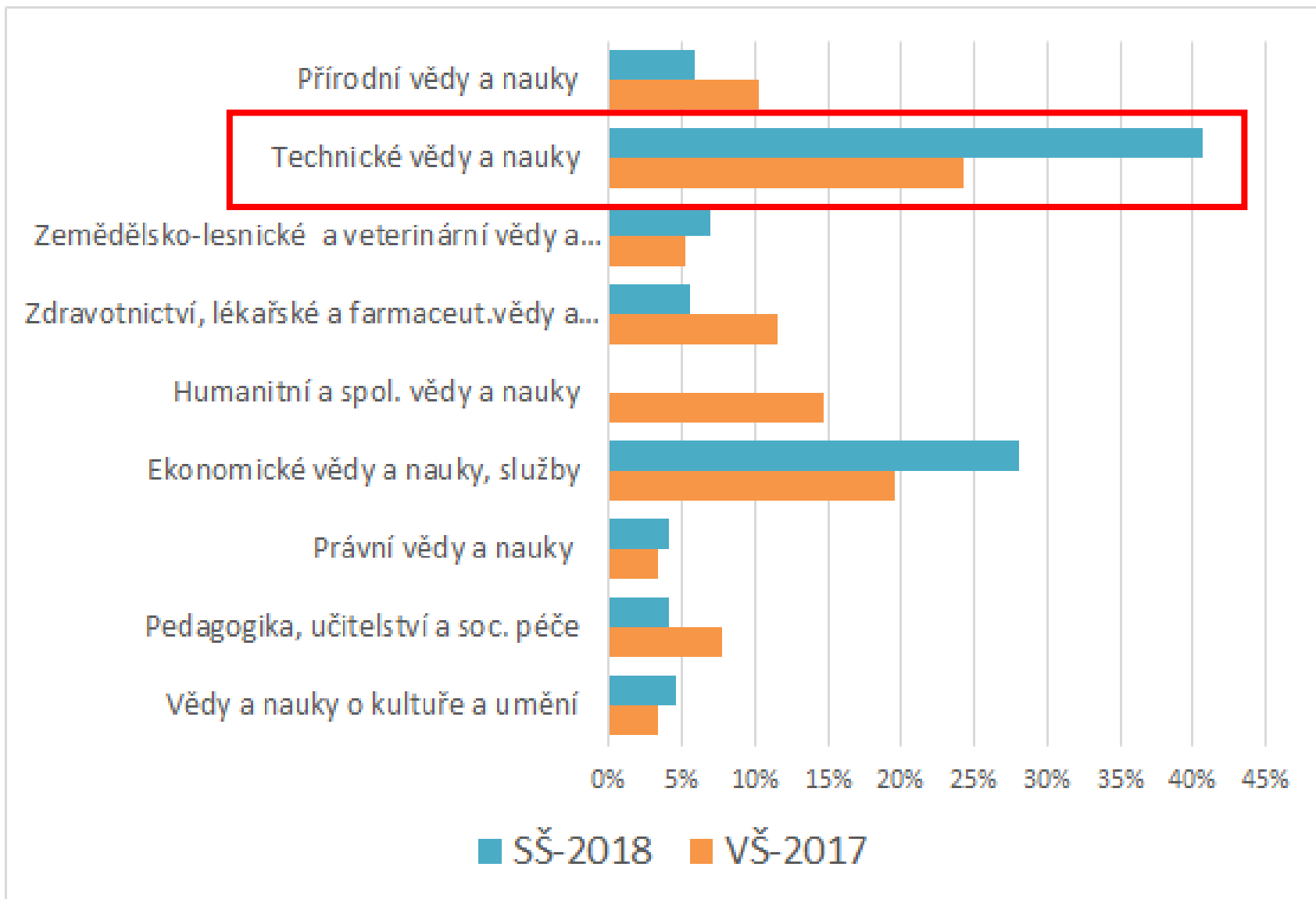
Vývoj počtu žáků vstupujících do 1. ročníků nástavbového, vyššího odborného a vysokoškolského bakalářského studia - denní/prezenční forma





Počty žáků nově přijatých do 1. roč. oborů maturitních i učebních oborů – E + H + M + L

Podíly přijatých/zapsaných do 1. ročníků středního odborného a vysokoškolského bakalářského vzdělávání – denní/prezenční forma



Míra nezaměstnanosti "čerstvých" absolventů

duben následujícího roku, čerství absolventi

	2014	2015	2016	2017	2018
Střední s výučním listem - E	26,0%	21,7%	16,0%	12,9%	8,7%
Střední s výučním listem - H	16,5%	12,6%	9,1%	6,2%	4,4%
Střední s MZ a odb.výcv. - L/0	14,2%	13,2%	10,6%	6,3%	4,6%
Střední odborné s MZ - M	11,6%	9,6%	7,5%	5,2%	3,7%
Gymnaziální vzdělání - K	4,4%	3,8%	3,1%	2,5%	1,5%
Vyšší odborné vzdělání - N	10,2%	7,5%	5,2%	2,9%	1,8%
Nástavbové vzdělání - L/5	18,5%	15,2%	10,6%	8,9%	5,3%

Barevné pruhy umožňují porovnat jak vývoj míry nezaměstnanosti v čase, tak podle kategorií vzdělání

Současný zájem o pracovníky stírá rozdíly v míře nezaměstnanosti mezi kategoriemi vzdělání

Spokojenost absolventů s uplatněním oboru na trhu práce – hodnocení 6 let od ukončení střední školy

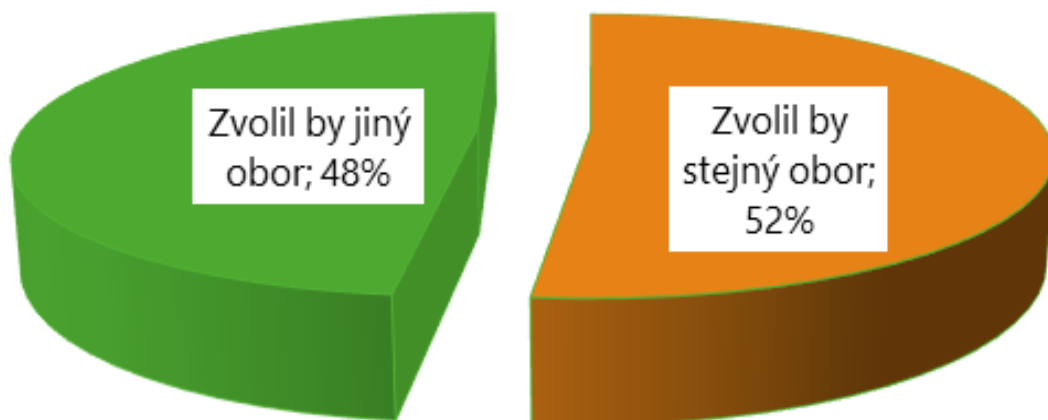
Absolventi učebních oborů – kategorie H

Míra identifikace s oborem

52 % vyučených - spokojeni s oborem a znovu by studovali stejný obor.

48 % - by raději zvolilo jiný obor.

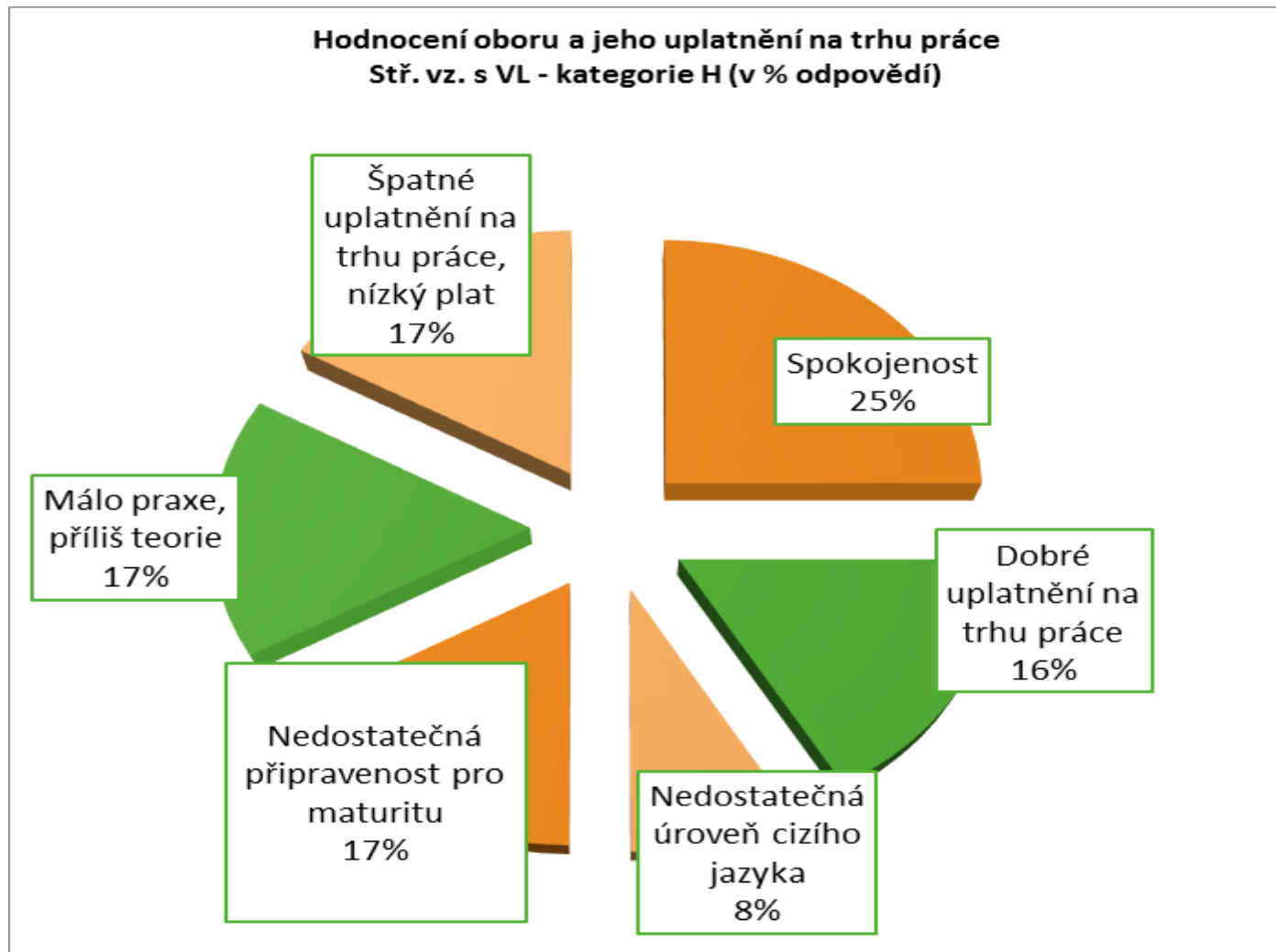
Opakovaná volba oboru - 6 let od ukončení střední školy Stř. vzděl. s VL - kategorie H (v % odpovědí)



Spokojenost absolventů s uplatněním oboru na trhu práce – hodnocení 6 let od ukončení střední školy

Absolventi učebních oborů – kategorie H

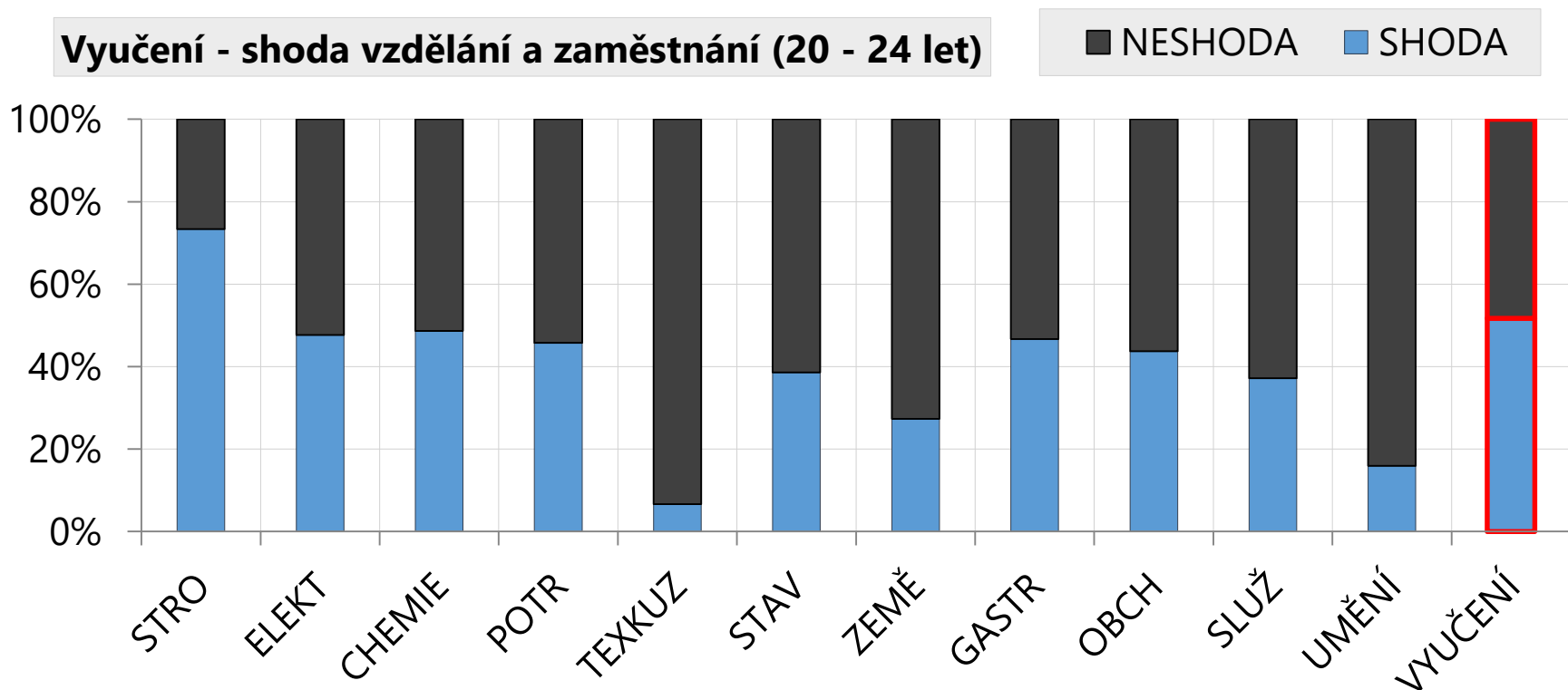
Názory
vyučených
na obor a
jeho
uplatnění na
trhu práce



Důvody pro změnu (posledního) zaměstnání – po 3 letech od ukončení

	Vyučení – kat. H
Nízký plat	62%
Nevyužití kvalifikace	54%
Špatná perspektiva firmy	69%
Nezajímavá práce	54%
Nevyhovující pracovní podmínky (prac. doba, prostředí)	85%
Příliš velké pracovní vytížení	54%
Nutnost dojíždění	23%
Neshody v pracovním kolektivu nebo s nadřízeným	54%
Rodinné důvody	8%
Malá možnost kariérního růstu	69%
Celkem	100%

Uplatnění absolventů v oboru



Nejllepší v hodnocení shody vzdělání a zaměstnání jsou

vyučení ve strojírenských oborech - 64 % úplné shody, v hrubé neshodě pouze 19 %

Dobrá situace je u vyučených ve skupině **Osobní služby** (téměř 50 %)

Špatná je ve skupině oborů **Textilní a kožedělná výroba**. (7% úplná shoda)

Vybrané aktuální problémy

SOV

Obsahová složka

Nové technologie

Neustálá změna

Celoživotní učení, aktualizace či změna kvalifikace

20% žáků nezvládá společnou část maturitní zkoušky

Velké množství oborů SOV (282) – aktualizace RVP

Vybrané aktuální problémy

SOV

Žáci

Klesající demografická křivka

Víceoborové třídy

Malý zájem a motivace ke studiu

Různá úroveň připravenosti absolventů do praxe

Vysoké procento neúspěšných u maturitní zkoušky

Vybrané aktuální problémy

SOV

Odborní učitelé

Nedostatek

Vysoký věkový průměr (průměrný věk více než 50 let)

Znalost aktuálních technologií

Instruktor odborného výcviku (firma, kvalifikace v NSK, vyučen)

Mistr odborného výcviku (škola, vyučen, MZk, DPS)

Spolupráce škola- firma

Délka praxe, obsah praxe u maturitních oborů (minimum
14 dní)

Problémy vzdělávání s duálními prvky

Daňové úlevy firmám

Aktualizace

RVP SOV – 282 oborů

Důvody aktualizace

Zastaralé odborné vzdělávání

Zastaralý obor IKT

Obsah aktualizace:

Odborná složka

Průřezové téma Člověk a digitální svět (dříve IKT, Výp. technika)

Vzdělávací oblast Člověk a digitální svět (aplikační SW)

Úprava ekonomického vzdělávání – finanční gramotnost

Termíny aktualizace:

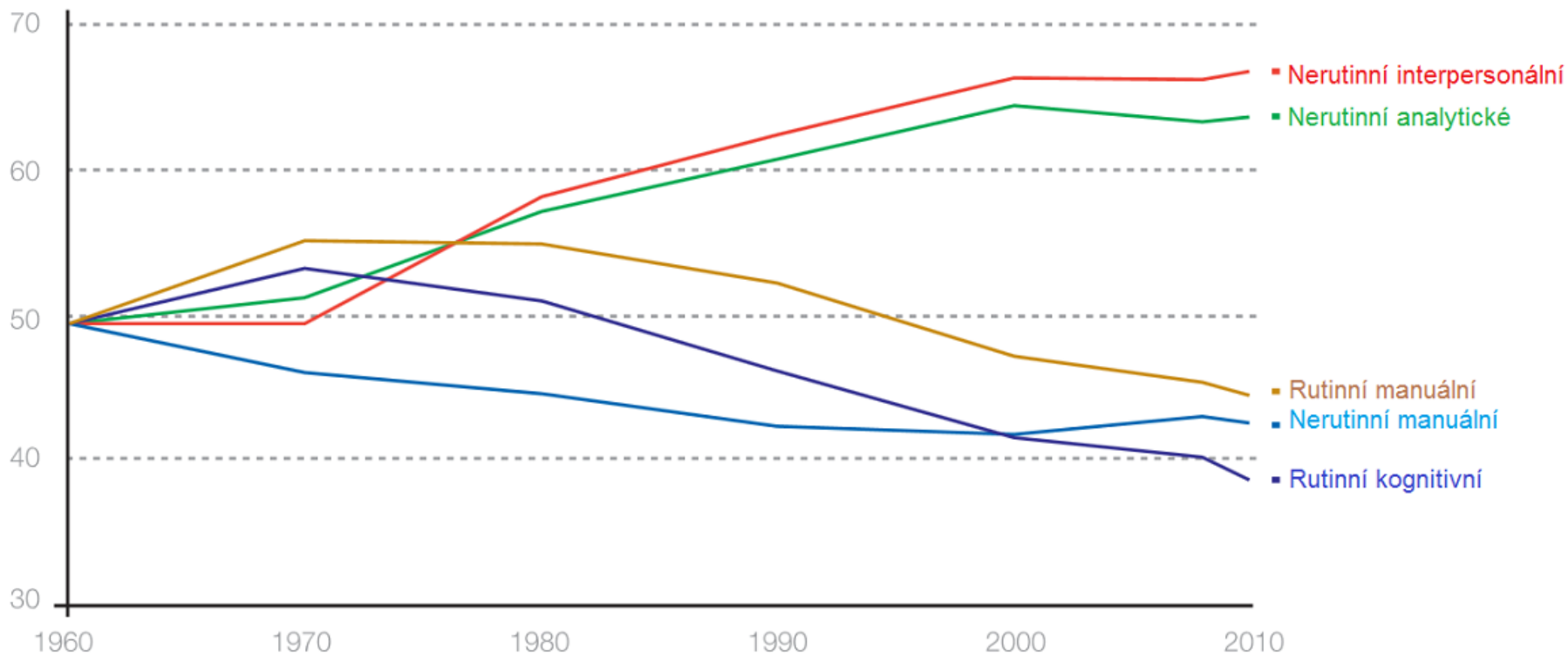
1. 9. 2019

Školy budou mít 2 roky na úpravu ŠVP

Revize - důvody

RVP SOV

Trh práce vyžaduje stále vyšší úroveň kompetencí



Úkoly podle percentilu v ekonomice USA, v letech 1960–2009

Revize - cíle

RVP SOV



Lepší základy pro celoživotní učení

Snížení počtu oborů vzdělání (z 282 na cca 80) aby:

- byla umožněna žákům **postupná profesní volba** a odsunuta brzká specializace;
- byl **posílen společný základ** v oborech středního vzdělání



Usnadnění přechodu na trh práce

- **propojení RVP s NSK**, příp. jinými kvalifikačními soustavami
- podpora **spolupráce se zaměstnavateli**



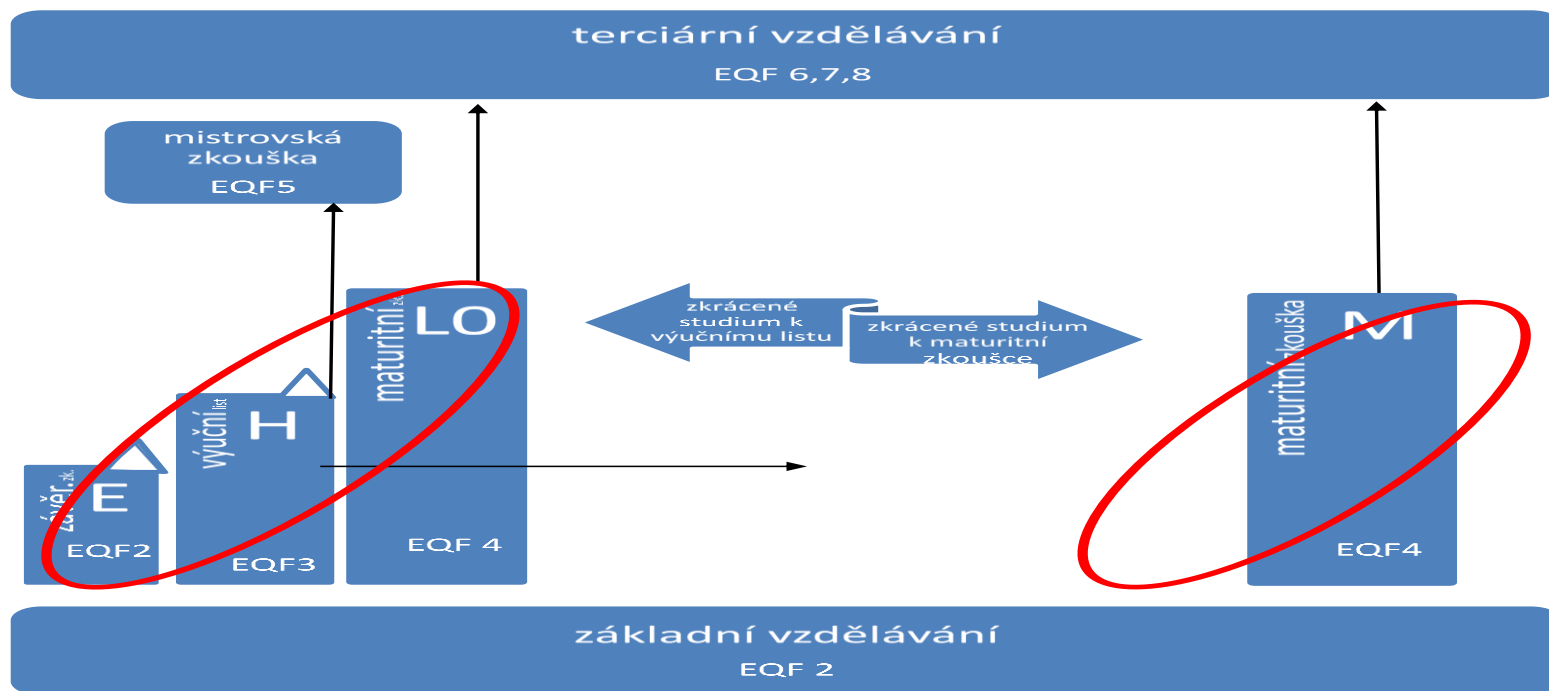
Prostupnost a flexibilita organizačního uspořádání vzdělávacích programů

- Vertikální i horizontální **prostupnost bez slepých uliček**, žák může kdykoliv navázat na přerušené vzdělávání a pokračovat k získání vyššího stupně včetně uznání předchozího učení
- Flexibilní organizace výuky ve formě **modularizace**
- **Flexibilní reakce na měnící se potřeby trhu práce**

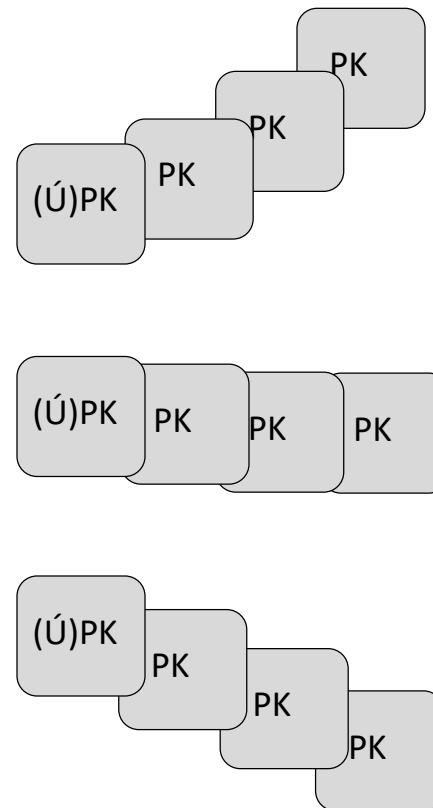
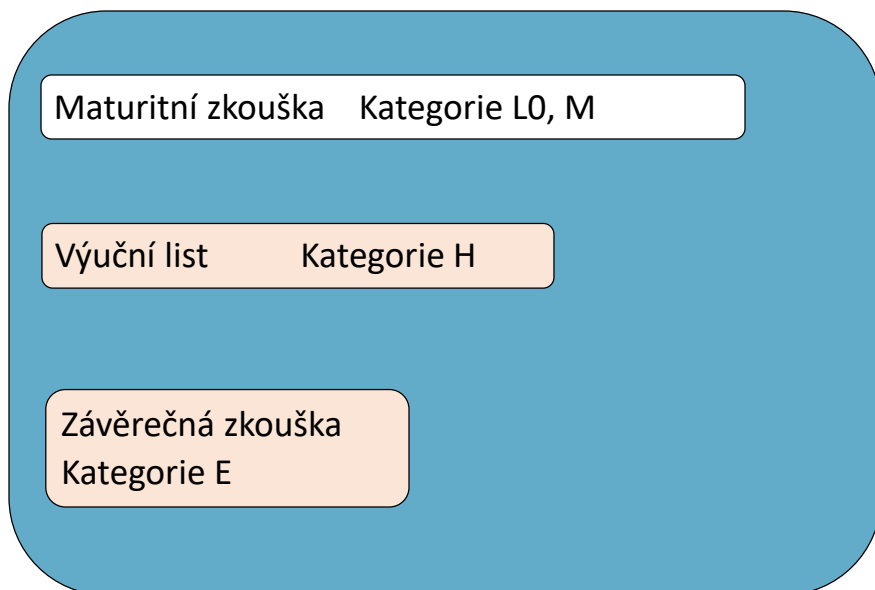
Struktura RVP SOV



Struktura RVP SOV



Propojení RVP/ŠVP s profesními kvalifikacemi NSK



Děkuji za pozornost

Mgr. Jaroslav Fídrnec
jaroslav.fidrmuc@nuv.cz